



«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
 /С.Р.Булатова/
Протокол № 1 от
«31» 08. 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ «СОШ №3
г.Азнакаево» РТ
 /Г.Т.Нигматуллина/
« 31 » 08. 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СОШ №3
г.Азнакаево» РТ
 Р.А.Исламов/
Приказ № 141/197
« 31 » 08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии

для 7А,Б класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем изобразительного искусства и технологии
первой квалификационной категории
Сагутдиновой Раисой Ахатовной

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 31 » 08. 2022г

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Характеризовать - актуальные и перспективные технологии в области энергетики</p> <p>Характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p> <p>Объяснять -понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию</p> <p>-сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений. 	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок -модификацию и конструирование заданной электрической цепи <p>Выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</p> <p>Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки проекта освещения выбранного помещения -разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования - оптимизации заданного 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, 	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>

	способа получения материального продукта		предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <ul style="list-style-type: none"> • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Характеризовать - профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания - профессии в сфере информационных технологий - автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства Приводить	<ul style="list-style-type: none"> • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, 	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

	произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий	обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.	предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.</p> <p><i>Запуск первого проекта «Умный дом»</i></p> <p>Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии.</p> <p>Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Энергетическое обеспечение нашего дома.</p> <p><i>Защита проекта «Умный дом».</i></p> <p>Установочные провода, условные обозначения элементов электрической цепи. Электроприборы. Осветительные и нагревательные электроприборы.</p> <p><i>Запуск второго проекта «Праздничный сладкий стол».</i></p> <p>Бытовая техника и ее развитие. Правила безопасности при работе с электроприборами. Электромашинные потребители электроэнергии (электродвигатели)</p> <p>Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища</p> <p><i>Защита проекта.</i></p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>	30
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Способы представления технической и технологической информации.</p> <p><i>Запуск третьего проекта « Моделирование школы будущего. Праздничный наряд».</i></p> <p>Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.</p> <p>Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p> <p>Электрическая схема.</p> <p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p>	30

	<p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. <i>Защита проекта.</i></p> <p>Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p> <p><i>Запуск четвертого проекта «Содержание дома и его особенности. Подарок своими руками».</i></p> <p>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.</p> <p>Модернизация материального продукта.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно пр-веденных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Защита проекта.</i></p>	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i> Современные требования к кадрам.</p> <p>Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.</p>	10
Итого		70 часов

Календарно-тематическое планирование.

Учебник: Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, Технология. Технология ведения дома, 7 класс, Вентана-Графф, 2017

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 30 часов		
1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. <i>Запуск первого проекта «Умный дом».</i>	1
2	Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.	1
3	Машины для преобразования энергии. Распределение энергии.	1
4	Устройства для накопления энергии. Накопление и передача энергии, как технология.	1
5	Использование энергии: механической и электрической.	1
6	Использование энергии: тепловой, гидравлической.	1
7	Машины для преобразования энергии.	1
8	Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии.	1
9	Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.	1
10	Альтернативные источники энергии.	1
11	Автоматизация производства.	1
12	Материалы, изменившие мир. Практическая работа. Поддержание в электрическом чайнике фиксированной температуры.	1
13	Производственные технологии автоматизированного производства. Энергетическое обеспечение нашего дома.	1
14	Материалы, изменившие мир.	1
15	Технологии получения материалов. <i>Защита проекта «Умный дом»</i>	1
16	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы, пластики и керамика	1

	как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	
17	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами закалка, сплавы, обработка поверхности, порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.	1
18	Биотехнологии. Специфика социальных технологий.	1
19	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.	1
20	Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1
21	Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	1
22	Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.	1
23	Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.	1
24	Технологии в сфере быта.	1
25	Энергосбережение в быту.	1
26	Составить способы энергосбережения электрической энергии при освещении, подогрева воды, приготовлении и хранения пищи.	1
27	Бытовая техника и ее развитие.	1
28	Электробезопасность в быту и экология жилища.	1
29	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
30	Культура потребления: выбор продукта, услуги. Защита проекта.	1
	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 30 часов	
31	Способы представления технической и технологической информации. <i>Запуск третьего проекта «Моделирование школы будущего. Праздничный наряд».</i>	1
32	Техническое задание. Технические условия.	1
33	Эскизы и чертежи.	1
34	Эскизы и чертежи.	1
35	Технологическая карта. Алгоритм.	1
36	Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1
37	Электрическая схема.	1

38	Практическая работа. Составление и применение электрических схем.	1
39	Техники проектирования.	1
40	Техники конструирования.	1
41	Техники моделирования.	1
42	Практическая работа. Разработать эскиз будущего изделия, технический рисунок.	1
43	Практическая работа. Начертить чертеж будущего образца проекта.	1
44	Техники моделирования. Моделирование проектного изделия.	1
45	Практическая работа. Моделирование проектного изделия.	1
46	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения.	1
47	Анализ альтернативных ресурсов. Практическая работа. Составить технологическую карту изделия.	1
48	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. <i>Защита проекта.</i>	1
49	Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.	1
50	Оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.. <i>Запуск четвертого проекта «Содержание дома и его особенности.Подарок своими руками».</i>	1
51	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
52	Разработка материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности, включая моделирование и разработку документации или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов, тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание.	1
53	Разработка и изготовление материального продукта.	1
54	Модернизация материального продукта.	1
55	Апробация полученного материального продукта.	1
56	Выполнение проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки	1
57	Апробация полученного материального продукта	1

58	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
59	Разработка персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	1
60	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Защита проекта.</i>	1
	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения- 10 часов.	
61	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	1
62	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	1
63	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	1
64	Понятия трудового ресурса, рынка труда.	1
65	Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии.	1
66	Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i>	1
67	Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	1
68	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	1
69	Предпрофессиональные пробы в реальных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.	1
70	Предпрофессиональные пробы в модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	1
	Итого	70 часов

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
----------	------	----------------------------	---------	-------------------------------------

